

2.ročník	Š V P		Prvouka
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
žák dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	žák vytvoří třídní pravidla chování a dodržuje je	Zásady bezpečného chování ve třídě, mezilidské vztahy	OSV – <i>morální rozvoj</i> – hodnoty, postoje, praktická etika-respektování pravidel slušného chování, třídní pravidla
žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	žák vyjádří vlastními slovy přirozené odlišnosti spolužáků, jejich přednosti a nedostatky	Vyjádří kladné i záporné vlastnosti spolužáků, pomůže slabším, nabídne řešení, mezilidské vztahy – odlišné rasy	OSV – <i>sociální rozvoj</i> – poznávací schopnosti-kladné a záporné vlastnosti spolužáků OSV- mezilidské vztahy-rizikové prostředí, šikana, týrání MKV – kulturní difference – mezilidské vztahy, odlišné rasy Výtvarná výchova
žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	žák pojmenuje členy širší rodiny – definuje jejich role, vyjádří vlastními slovy příbuzenské a mezigenerační vztahy	Role členů širší rodiny, mezilidské vztahy, komunikace, druhy povolání a jejich charakteristika	Výtvarná výchova

žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	žák pojmenuje členy širší rodiny – definuje jejich role, vyjádří vlastními slovy příbuzenské mezigenerační vztahy	Role členů širší rodiny, mezilidské vztahy, komunikace, druhy zaměstnání rodičů a prarodičů	Výtvarná výchova
žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	žák vyjádří vlastními slovy důležitost různých povolání	Charakterizuje povolání ze svého okolí	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – osobnostní rozvoj - kreativita – povolání, dramatizace
žák vyjádří v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	žák vyjádří svými slovy cestu do školy, uvede příklady možných nebezpečí na cestě do školy, naučí se z paměti adresu školy, orientuje se v jednoduchém plánu určeného místa	Prostředí domova, orientace v místě bydliště, prostředí a okolí školy, bezpečná cesta do školy, město a jeho části, dopravní síť	
žák uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	žák popíše dopravní situaci ve městě, uvede příklady nesprávného chování v silničním provozu	Dopravní výchova – cesta do školy, znalost nebezpečných míst a dopravních značek	Výtvarná výchova

žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	žák sehraje scénku nebezpečné situace a vhodně zareaguje na situaci, umí požádat o pomoc dospělou osobu	Rizikové prostředí – šikana, týrání, brutalita, osobní bezpečí a mezilidské vztahy	MKV – lidské vztahy-bezpečné chování v rizikovém prostředí. Šikana, týrání. Výtvarná výchova Dramatická výchova
žák začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	žák začlení své město (obec) do příslušného kraje, uvede příklady nejbližších okolních měst a obcí, pojmenuje hlavní město ČR	Město a jeho poloha v krajině, Praha – hlavní město	EV – vztah člověka k prostředí- prostředí domova, město a jeho poloha v krajině OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání –město a jeho poloha v krajině
žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	žák vytvoří kalendář, uspořádá dny v týdnu, měsíce a roční období, zná správný letopočet a datum svého narození	Roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, letopočet, kalendář, datum narození	
žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	žák popisuje proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Zná a rozliší přírodní změny v průběhu roku a přiřadí je k ročním obdobím	Výtvarná výchova

žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	žák pojmenuje části lidského těla, denní režim, vyjmenuje příklady zdravé výživy	Lidská postava, části těla, rozdíl mezi mužem a ženou, denní režim, sestavování jídelníčku dle zásad zdravé výživy a pitný režim	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí-lidské tělo, co o sobě vím, období lidského života Výtvarná výchova
žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	žák pojmenuje rostliny a živočichy ve svém okolí – vysvětlí jejich odlišnosti	Vycházka do přírody, sběr přírodnin, určování odlišností	
žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	žák identifikuje známé látky podle jejich vlastností, provádí jednoduchá měření	Na základě manipulace s látkami určí jejich vlastnosti a zaznamená získané údaje	
žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	žák uvede příklady mimořádných situací, naučí se z paměti telefonní čísla integrovaného záchranného systému	Požár, povodeň, zemětřesení, hromadné havárie a obecné ohrožení, telefonní čísla IZS, návštěva a beseda s hasiči	EV – vztah člověka k prostředí-požár, povodeň, zemětřesení, důležitá telefonní čísla, integrovaný záchranný systém, beseda s hasiči